

УДК 378.091.2(477)

М.А. Бутько,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры белорусского и иностранных языков
Академии МВД Республики Беларусь

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ГЕНЕЗИСА ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД (1990–2010 гг.)

Беларусь, являясь страной, входящей в единое образовательное пространство Содружества Независимых Государств, евразийское образовательное пространство, не может оказаться в стороне от мировых интеграционных и глобальных трансформационных процессов. В этом контексте национальное педагогическое образование способно эффективно выполнять свои функции, существуя в режиме развития, что предполагает необходимость взаимодействия традиций и инноваций. В таких условиях одним из важнейших источников динамики системы высшего педагогического образования Беларуси является тщательное изучение и обобщение передового зарубежного опыта функционирования систем высшего педагогического образования.

Особый интерес в этом отношении представляет опыт Украины, которая, как и Беларусь, с приобретением независимости встала на путь преобразований в национальной системе подготовки педагогических кадров и интенсивно осуществляет ее обновление. В настоящее время украинская высшая педагогическая школа переживает достаточно сложный период своего развития, связанный с вхождением страны в Болонский процесс. Эмпирические данные свидетельствуют о том, что Украиной в постсоветский период накоплен значительный опыт в области модернизации национальной системы высшего педагогического образования. Эта страна заслуживает внимания и потому, что ее система высшего педагогического образования решает схожие с белорусской системой проблемы концептуального, структурного, содержательного и организационного характера.

Под влиянием политических, экономических и социальных реформ модель системы высшего педагогического образования Украины, сложившаяся еще в 1930-е годы и сохранявшая свою структурную и организационную стабильность на протяжении де-

сятилетий, под влиянием политических, экономических и социальных реформ оказалась перед необходимостью реформирования своих структур, содержания и технологий образования.

Следует отметить, что преобразовательные процессы в системе высшего педагогического образования Украины в эпоху ее постсоветского развития (1990–2010 гг.) фактически носили перманентный характер. Это была своего рода объективная необходимость в условиях меняющихся требований и вызовов, которые ставила все усложняющаяся реальность. Тем не менее, анализ генезиса высшей педагогической школы постсоветской Украины позволяет выявить в нем качественно отличающиеся этапы. В основу выделения этапов нами положены временные отрезки, разделяемые принятием государством нормативно-правовых актов, детерминировавших преобразовательные процессы в сфере высшего педагогического образования. Исходя из этого, в генезисе постсоветской системы высшего педагогического образования Украины правомерно выделить четыре основных этапа:

- первый этап – этап кризисного функционирования;
- второй этап – этап стихийной трансформации;
- третий этап – этап направленного реформирования;
- четвертый этап – этап процессуально-деятельностной модернизации.

Отсутствие у ставшей независимой Украины законов прямого действия в области национальной системы образования не позволяло ей проводить какие-либо системные позитивные изменения во всех образовательных сферах, в том числе и в сфере высшего педагогического образования. В этих условиях первоочередной задачей, вставшей перед молодым государством, была разработка и принятие законодательных докумен-

тов, регулирующих функционирование национальной образовательной системы, и создание национальных органов управления образованием на уровне исполнительной власти. Без решения этих вопросов невозможно было создать устойчивую национальную систему образования, в том числе и систему высшего педагогического образования.

Данное обстоятельство дает основание выделить в развитии системы высшего педагогического образования Украины специфический первый этап – **этап кризисного функционирования**. Начало этому этапу положило провозглашение бывшей союзной республикой в 1990 году государственного суверенитета [1].

В условиях отсутствия целостной концепции политической и экономической модернизации страны, которые обязательно должны были найти свое отражение в направленности реформирования национальной системы образования, задача целенаправленной модернизации системы высшего педагогического образования Украины на этапе кризисного функционирования не ставилась. Для ее решения как минимум были необходимы правовые, организационные и финансовые предпосылки. Основная задача, которую решала система высшего педагогического образования постсоветской Украины на этапе кризисного функционирования, заключалась в том, чтобы в кратчайшие сроки достроить недостающие звенья в теперь уже национальной системе педагогического образования и адаптировать ее к новым политическим и социально-экономическим условиям.

Как показала практика, эта задача была успешно выполнена. Несмотря на всю сложность кризисного этапа функционирования, разрушения унаследованной от СССР системы высшего педагогического образования Украины не произошло. Наиболее консервативной ее частью явились структура и организация высших педагогических учебных заведений. Как следствие, подготовка кадров педагогическими институтами страны продолжала осуществляться по унаследованным советским учебным планам на основе старых учебных программ, прежними традиционными методами.

В генезисе системы высшего педагогического образования постсоветской Украины этап кризисного функционирования явился самым непродолжительным. С принятием осенью 1991 года закона «Об образовании» [2], определившим государственно-правовые основы национальной образовательной системы в новых социально-экономических условиях,

первый этап кризисного функционирования системы высшего педагогического образования Украины сменился вторым этапом – **этапом стихийной трансформации**.

Под стихийной трансформацией (лат. *transformation* – изменять) мы понимаем совокупность бессистемных, спонтанных и непоследовательных преобразований, имевших место в сфере постсоветского высшего педагогического образования Украины.

Вступление в действие основополагающего документа «Об образовании» означало переход государства на законодательное регулирование правоотношений во всех сферах национальной системы образования. Принятый закон рассматривался государством как базовый, многофункциональный. Предполагалось на основе его концептуальных норм разработать законы для каждого уровня образования, в том числе и педагогического.

Следует отметить, что документ «Об образовании» разрабатывался и принимался Украиной в условиях отсутствия у государства четкой стратегии развития национальной системы образования. Именно этим объясняется тот факт, что данный документ на протяжении десяти лет редактировался многократно.

После принятия закона «Об образовании» у постсоветской Украины появилась реальная возможность для разработки нормативных документов и реализации конкретных мероприятий по реформированию высшего профессионального образования страны в соответствии с новыми социально-экономическими условиями и требованиями общества. Однако занятость решением первоочередных, неотложных проблем политического и экономического характера: укрепление государственных начал, строительство правового общества – отодвигало проблемы социальных сфер, составной частью которых являлась и система высшего профессионального образования, в число неприоритетных. Это, а также отсутствие научно обоснованной стратегии реформирования системы высшего профессионального образования отодвигало разработку и принятие закона «О высшем профессиональном образовании» на второй план.

В условиях отсутствия у Украины конкретного закона, направленного на обновление вузовского образования применительно к новым политическим и социально-экономическим реалиям, проблема разработки даже первоначальных концептуальных основ реформирования национальной системы

высшего педагогического образования страны не ставилась. Таким образом, в развитии системы высшего педагогического образования страны на этапе стихийного реформирования возникло своеобразное противоречие. С одной стороны, государственное законодательство закрепило демократические принципы построения национальной системы образования, существенно расширило права высших педагогических учебных заведений, открыло широкие возможности для развертывания в них инновационных процессов. С другой стороны, у страны не было определенных целей, задач, приоритетов, направлений развития национальной системы высшего педагогического образования.

В то же время отсутствие у Украины документов, хотя бы в общих чертах определявших перспективы развития национальной системы высшего педагогического образования, не означало абсолютного отсутствия внимания к проблеме подготовки педагогических кадров как со стороны властных структур, так и педагогической общественности.

На этапе стихийной трансформации системы высшего педагогического образования постсоветской Украины в полной мере проявилось стремление национальной элиты отмежеваться от какого-либо наследия тоталитарного режима. Это выразилось в попытке демократизации отношений в сфере высшего педагогического образования, предоставлении педагогическим вузам академической свободы в определении содержания образования, смене ими идеологических основ в образовании, отказе от моноидеологизма в преподавании прежде всего предметов гуманитарного цикла.

Внимание педагогической общественности в этот период было направлено на осмысление и выявление основных проблем и противоречий, резко обозначившихся в национальной системе высшего педагогического образования, их несоответствии экономическим и политическим преобразованиям в обществе. Это проявлялось в виде столкновения различных позиций, версий решения тех или иных проблем высшей педагогической школы. Вузовские сообщества в большинстве своем, не отвергая идею реформирования национальной системы высшего педагогического образования, считали недопустимым отказываться от того, что проверено практикой многих десятилетий. Они предлагали сберечь все ценное, накопленное системами высшего педагогического

образования еще в советский период (фундаментальность, научность, системность, практическую направленность и др.). Реформаторы же предлагали перестроить национальную систему подготовки педагогических кадров по западному образцу, мотивируя это тем, что, упустив время, придется затем с большими трудностями догонять европейские страны. Следствием противостояния радикалов и реформаторов явилось принятие постсоветским государством различных программ и проведение многочисленных мероприятий по совершенствованию системы высшего педагогического образования. Примером тому может служить предпринятая в 1991 году попытка перехода к западной модели построения системы высшего образования [3]. В рамках построения такой модели были:

- сформулирована концепция непрерывности и ступенчатости педагогического образования;
- объединены в структуре педагогического образования среднее специальное и высшее педагогическое образование;
- введены академические (бакалавр, магистр) и квалификационные (младший специалист, специалист) уровни высшего образования.

Многие мероприятия по совершенствованию системы высшего педагогического образования на этапе их стихийной трансформации были положительно восприняты общественностью, но в силу того, что носили бессистемный характер, проводились во многом интуитивно и затрагивали лишь отдельные сегменты высшей педагогической школы, оказались не действенными в условиях быстроменяющихся социально-экономических государственных приоритетов и зарождающихся рыночных отношений.

Значительную активность в преобразовательном плане на этапе стихийной трансформации системы высшего педагогического образования проявляли и педагогические вузы Украины. Первые попытки изменить общие основы организации своей деятельности они предприняли в 1992 году, включившись в процесс университизации. Одновременно с этим шла разработка теоретических и практических основ многоуровневой системы подготовки педагогических кадров, внедрение ее в практику работы вузов, стандартизация содержания высшего педагогического образования, активный поиск новых форм и методов преподавания. В условиях экономической реструктуризации и наличия финансовых ограничений все инновации, происходившие в педагогических вузах постсоветской

Украины, фактически шли за счет их финансовых усилий.

Как следствие, в условиях отсутствия концепций и программ перспективного развития национальной системы подготовки педагогических кадров Украина до принятия документа о высшем профессиональном образовании продолжала использовать десятилетиями проверенную традиционную советскую моноуровневую систему педагогического образования, лишь достроив недостающие на уровне министерства управленческие звенья и адаптировав ее с учетом своих национально-культурных особенностей.

Продолжительность этапа стихийной трансформации высшего педагогического образования Украины составила четыре года. Начавшись в 1991 году (принятие Закона Украины «Об образовании»), он продлился до 1995 года (Указ Президента Украины «Об основных направлениях реформирования высшего образования в Украине») [4].

В целом этап стихийной трансформации в генезисе системы высшего педагогического образования Украины можно охарактеризовать как период выхода из кризисного состояния и начала формирования основ для дальнейшего инновационного развития.

Принятие Украиной документа, регламентирующего функционирование ее национальной системы высшего профессионального образования, обусловило переход национальной высшей педагогической школы с этапа стихийной трансформации на **этап направленного реформирования**.

Указ Президента Украины «Об основных направлениях реформирования высшего образования в Украине» закрепил новый приоритет государственной образовательной политики – интеграция украинской высшей школы в мировую систему образования при сохранении и развитии достижений и традиций национальной высшей школы [4].

Анализируя Указ Президента Украины «Об основных направлениях реформирования высшего образования в Украине», можно констатировать, что вследствие декларативности ряда его положений он непосредственно не мог оказать существенного влияния на реформирование и развитие национальной системы высшего педагогического образования. В то же время принятый документ позволил правительству приступить к разработке государственного документа, определяющего перспективы и основные направления развития национальной системы высшего педагогического образования.

Этап направленного реформирования системы высшего педагогического образования постсоветской Украины отличается от предыдущего этапа стихийной трансформации высшей педагогической школы отказом от частных, малозначительных перемен в пользу взвешенности и последовательности проектирования изменений в национальной системе подготовки педагогических кадров в плане структуры, содержания и технологий обучения. Развитие системы высшего педагогического образования Украины на данном этапе можно представить в виде двух взаимосвязанных процессов: совершенствование существующих систем и формирование новых концептуальных подходов и элементов их развития на основе аналитических оценок и стратегических направлений в экономике и социальной политике государства.

В этот период в стране совершенствуется правовая и нормативно-методическая база функционирования системы высшего педагогического образования, оптимизируется сеть высших учебных педагогических заведений, разрабатываются и внедряются образовательные стандарты, ведется активная работа по совершенствованию учебных планов и программ, поиску новых организационных форм и методов обучения, наиболее адекватных современным требованиям. Это явилось предпосылкой разработки Украиной концептуально-программных документов модернизации и обновления систем педагогического образования, которые бы базировались на взвешенном и научно обоснованном выборе стратегий преобразования, комплексном анализе и прогнозе изменений внешних и внутренних условий их реализации.

Концептуально-программными документами, определившими стратегию развития национальной системы высшего педагогического образования Украины, явились «Государственная программа «Учитель»» (2002 г.) [5] и «Концептуальные основы развития педагогического образования Украины и его интеграции в европейское образовательное пространство» (2004 г.) [6].

С принятием концептуально-программных документов развития педагогического образования на длительную перспективу система высшего педагогического образования Украины вступила в **этап процессуально-деятельностной модернизации**. Под процессуально-деятельностной модернизацией (фр. *moderne* – новейший) мы понимаем комплекс системных мероприятий, обеспечивающих структурное, теоретико-методологи-

ческое, содержательно-информационное, процессуально-технологическое, организационно-управленческое усовершенствование, улучшение и обновление системы высшего педагогического образования.

Основной задачей перед страной на этапе процессуально-деятельностной модернизации являлось осуществление кардинальных изменений в системе подготовки национальных педагогических кадров. По сути, принятые документы впервые определили политику приоритетного развития национальной системы высшего педагогического образования государства на длительную перспективу. С этого момента претворение в жизнь концепции развития национальной системы высшего педагогического образования и программы ее реализации являлось главным условием поступательного развития высшей педагогической школы.

Таким образом, основными этапами генезиса системы высшего педагогического образования Украины в постсоветский период являются: этап кризисного функционирования (обусловлен разрушением советской системы высшего педагогического образования и характеризуется инерционностью, организацией образования на основе традиций советского высшего педагогического образования); стихийной трансформации (характерен правовой вакуум в сфере высшего педагогического образования, отказ от моноидеологизма, университизация, апробация многоуровневых моделей); направленного реформирования (детерминирован разработкой нормативно-правовой базы функционирования высшего педагогического образования и реализован посредством совершенствования учебных планов и программ, методов и форм образования); процессуально-деятельностной модернизации (обеспечен наличием концептуально-программных документов развития национальной системы высшего педагогического образования).

ЛИТЕРАТУРА

1. Декларація про державний суверенітет України [Електронний ресурс]. – Режим доступа: http://constituanta.blogspot.com/2011/02/blog-post_8392.html<http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/55-12>. – Дата доступа: 04.10.2010.
2. Про освіту: Закон України [Електронний ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=2984-14>. – Дата доступа: 04.10.2010.
3. Проблемы и перспективы развития системы высшего образования Украины и его интеграции в мировое образовательное пространство [Електронний ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ksu.kz/sites/strategy/content.php?page=ukr>. – Дата доступа: 10.08.2008.
4. Указ Президента Украины «Об Основных направлениях реформирования высшего образования в Украине», 12 сент. 1995 г., № 832/95 // ЛІГА:ЗАКОН [Електронний ресурс]. – 1995. – Режим доступа: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/U832_95.html. – Дата доступа: 10.10.2010.
5. Державна програма «Вчитель» [Електронний ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?page=1&nreg=379-2002-%EF>. – Дата доступа: 16.08.2008.
6. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір [Електронний ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ua/education/average/topic/rozv/knc.doc>. – Дата доступа: 12.06.2009.

SUMMARY

The article is devoted to the analysis of the higher pedagogical education development in the Ukraine in post-soviet period (1990–2010). On the base of the analysis the principal stages of post-soviet genesis of higher pedagogical education of the Ukraine are separated and characterized. They are: the stage of recessionary functioning, the stage of recessionary transformation, the stage of directional reforming, the stage of processual and pragmatist modernization.

Поступила в редакцію 12.03.2013 г.